

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

**Б1.0.44 «Подготовка к обучению грамоте
детей с речевыми нарушениями»**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и осуществления коррекционно-развивающей работы по подготовке детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к обучению грамоте.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Необходимые знания: - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Трудовые действия: - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий. Необходимые умения: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в	знать: - предпосылки успешного овладения грамотой, психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения, основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи уметь: - подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного

		том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	овладения навыками письма и чтения, письменной речи, обосновывать дифференцированные программы подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамоте владеть: - навыками составления дифференцированных программ подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамотой, методами и приемами коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - диагностировать	знать: - психолого-педагогическую характеристику дошкольников с нарушениями речи уметь: - диагностировать нарушения устной речи, невербальных функций (моторного компонента, зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений), анализировать результаты

	классификаций нарушений развития	интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	психолого-педагогического обследования владеть: - способностью классифицировать речевые нарушения, навыками определения речевого дефекта, навыками проведения психолого-педагогического обследования, организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи
--	----------------------------------	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.43 «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» относится к обязательной части и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 18 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 18 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторны	Практические занятия / семинары		
1.	Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи.	7	4		4	16	Устный опрос (контр. точ. № 1)
2.	Условия успешного овладения грамотой.	7	4		4	16	Тестирование (контр. точ. № 2)
3.	Развитие зрительно-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.	7	6		4	16	Контрольная работа
4.	Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.	7	4		6	16	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 2)
	Итого: 108 часа		18		18	64	зачет - 8 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи.	1. Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения. 2. Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом.	1. Психофизиологические механизмы чтения и письма. 2. Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями.
2	Условия успешного овладения грамотой.	1. Предпосылки успешного овладения навыками письма и чтения. 2. Предпосылки успешного овладения письменной речью.	1. Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи. 2. Анализ результатов диагностики, планирование коррекционно-развивающей работы.
3	Развитие зрительно-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.	1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи. 2. Методики изучения зрительных и моторных функций 3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.	1. Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений. 2. Развитие графомоторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями.
4	Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.	1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти.	1. Формирование слоговой структуры слова. 2. Развитие звукового (фонемного) анализа и синтеза. 3. Развитие фонематических представлений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи.

Вопросы для подготовки:

1. Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения.

2. Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом.
3. Психофизиологические механизмы чтения и письма.
4. Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие : [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>
3. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов : [16+] / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>

Раздел 2. Условия успешного овладения грамотой.

Вопросы для подготовки:

1. Предпосылки успешного овладения навыками письма и чтения.
2. Предпосылки успешного овладения письменной речью.
3. Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи.
4. Анализ результатов диагностики, планирование коррекционно-развивающей работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию.

Обязательная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837>

Дополнительная литература:

1. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944>
2. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>

Раздел 3. Развитие зрительно-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи.
2. Методики изучения зрительных и моторных функций
3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.
4. Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений.
5. Развитие графомоторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе.

Обязательная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837>

Дополнительная литература:

1. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944>
2. Пятибратова, И. И. Методика дошкольной подготовки : учебно-методическое пособие : [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226>
3. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
4. Сиротюк, А. Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>

Раздел 4. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями
2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти.
3. Формирование слоговой структуры слова.
4. Развитие звукового (фонемного) анализа и синтеза.
5. Развитие фонематических представлений

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций

Обязательная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837>

Дополнительная литература:

1. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944>
2. Пятибратова, И. И. Методика дошкольной подготовки : учебно-методическое пособие : [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226>
3. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
4. Сиротюк, А. Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
----------	---------------------------	--------------------------------	---

1	Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи.	ОПК-3 ПК-5	Знать: психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения Уметь: определять нарушения устной речи, невербальных функций (моторного компонента, зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений) Владеть: способностью классифицировать речевые нарушения, навыками определения речевого дефекта
2	Условия успешного овладения грамотой.	ОПК-3 ПК-5	Знать: предпосылки успешного овладения грамотой, психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения Уметь: диагностировать нарушения устной речи, невербальных функций (моторного компонента, зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений), анализировать результаты психолого-педагогического обследования Владеть: способностью классифицировать речевые нарушения, навыками определения речевого дефекта, навыками проведения психолого-педагогического обследования
3	Развитие зрительно-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.	ОПК-3 ПК-5	Знать: основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи Уметь: подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения навыками письма и чтения, письменной речи, обосновывать дифференцированные программы подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамоте Владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования, организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи

4	Развитие фонематических процессов у дошкольников речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.	ОПК-3 ПК-5	Знать: психолого-педагогическую характеристику дошкольников с нарушениями речи Уметь: диагностировать нарушения устной речи, анализировать результаты психолого-педагогического обследования, подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения навыками письма и чтения Владеть: методами и приемами коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
---	---	---------------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-3	Имеет фрагментарные знания предпосылок успешного овладения грамотой, психофизиологических механизмов нарушения письма и чтения, основных методов, логики проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи Затрудняется в умении подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения	Допускает неточности в знании предпосылок успешного овладения грамотой, психофизиологических механизмов нарушения письма и чтения, основных методов, логики проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи Допускает незначительные ошибки в умении подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения навыками письма и чтения,	Демонстрирует полные знания предпосылок успешного овладения грамотой, психофизиологических механизмов нарушения письма и чтения, основных методов, логики проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи Демонстрирует умения подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения навыками письма и чтения, письменной речи, обосновывать

	навыками письма и чтения, письменной речи, обосновывать дифференцированные программы подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамоте Испытывает затруднения в процессе применения навыков составления дифференцированных программ подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамотой, методов и приемов коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	письменной речи, обосновывать дифференцированные программы подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамоте Допускает неточности в процессе применения навыков составления дифференцированных программ подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамотой, методов и приемов коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	дифференцированные программы подготовки дошкольников с нарушениями речи Владеет навыками составления дифференцированных программ подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамотой, методов и приемов коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
--	---	---	---

ПК-5	Имеет фрагментарные знания психолого-педагогической характеристики дошкольников с нарушениями речи Затрудняется в умении диагностировать нарушения устной речи, невербальных функций (моторного компонента, зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений), анализировать результаты психолого-педагогического обследования Испытывает затруднения в процессе классификации речевых нарушений, использования навыков определения речевого дефекта, проведения психолого-педагогического обследования, организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи	Допускает неточности в знании психолого-педагогической характеристики дошкольников с нарушениями речи Допускает незначительные ошибки в умении диагностировать нарушения устной речи, невербальных функций (моторного компонента, зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений), анализировать результаты психолого-педагогического обследования Допускает неточности в процессе классификации речевых нарушений, использования навыков определения речевого дефекта, проведения психолого-педагогического обследования, организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи	Демонстрирует полные знания психолого-педагогической характеристики дошкольников с нарушениями речи Демонстрирует умения диагностировать нарушения устной речи, невербальных функций (моторного компонента, зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений), анализировать результаты психолого-педагогического обследования Владеет навыками классификации речевых нарушений, использования навыков определения речевого дефекта, проведения психолого-педагогического обследования, организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи
------	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Тестирование
- Контрольная работа
- Демонстрация презентаций

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%

«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи.	Знать: психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения Уметь: определять нарушения устной речи, невербальных функций (моторного компонента, зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений) Владеть: способностью классифицировать речевые нарушения, навыками определения речевого дефекта	ОПК-3 ПК-5	Устный опрос
2	Условия успешного овладения грамотой	Знать: предпосылки успешного овладения грамотой, психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения Уметь: диагностировать нарушения устной речи, невербальных функций (моторного компонента, зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений), анализировать результаты психолого-педагогического обследования Владеть: способностью классифицировать речевые нарушения, навыками определения речевого дефекта, навыками проведения психолого-педагогического обследования	ОПК-3 ПК-5	Тестирование
3	Развитие зрительно-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи	Знать: основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по	ОПК-3 ПК-5	Контрольная работа

	на этапе подготовки к обучению грамоте	предупреждению нарушений письменной речи Уметь: подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения навыками письма и чтения, письменной речи, обосновывать дифференцированные программы подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамоте Владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования, организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		
4.	Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.	Знать: психолого-педагогическую характеристику дошкольников с нарушениями речи Уметь: диагностировать нарушения устной речи, анализировать результаты психолого-педагогического обследования, подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения навыками письма и чтения Владеть: методами и приемами коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	ОПК-3 ПК-5	Демонстрация презентаций

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос.

1. Раскройте психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения.
2. Дайте сравнительную характеристику методов обучения грамоте в России и за рубежом.
3. Каковы психофизиологические механизмы чтения и письма?

4. Охарактеризуйте дошкольников с речевыми нарушениями.

Тестирование

1. На современном этапе обучения грамоте применяют:

- а) аналитический метод
- б) аналитико-синтетический метод.
- в) синтетический метод.

2. Какая операция письма следует за перешифровкой фонемы в графему

- а) анализ звукового состава слова
- б) перевод оптических знаков в графические начертания
- в) опознание буквы и её связь с фонемой

3. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится к III блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) серийная организация графических движений
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.

4. Замысел на начальном этапе развития навыка письма сводится:

- а) к формулировке целой мысли
- б) к заслушиванию текста и точной, правильной его записи
- в) к грамматическому структурированию записываемой фразы
- г) к точному подбору лексических средств.

5. Психологический уровень структуры письменной речи включает в себя:

- а) создание замысла
- б) 3 операции письма
- в) возникновение мотива
- г) сохранение нужного порядка повествования
- д) выбор лингвистических средств
- е) контроль за выполненным действием

6. Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе письма

- а) I блок
- б) II блок
- в) III блок

7. Обработка кинестетической информации происходит в отделах

- а) зрительной области
- б) премоторной области
- в) теменной области
- г) височной области

8. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится ко II блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) серийная организация графических движений
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.
- д) переработка зрительной информации
- е) переработка зрительно-пространственной информации

9. Операция анализа звукового состава слова предполагает:

- а) перешифровку фонемы в графему

- б) деление речевого потока на отдельные предложения
- в) выстраивание последовательности звуков
- г) актуализацию зрительного образа буквы
- д) фонемное распознавание

10. В процессе работы премоторной области осуществляется:

- а) контроль письма
- б) переработка полимодальной информации
- в) обработка кинестетической информации
- г) программа движения

11. Кто выделил 4 ступени становления навыка чтения

- а) Ахутина Т.В.
- б) Егоров Т.Г.
- в) Корнев А.Н.
- г) Гвоздев А.Н.

12. Какой из компонентов функциональной системы чтения относится ко II блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) хранение зрительной, кинестетической, речеслуховой информации
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль процесса чтения.
- д) переработка зрительной информации
- е) переработка зрительно-пространственной информации

13. Повторение прочитанного необходимо для:

- а) прогнозирования читаемого текста
- б) звукового подытоживания
- в) восстановления смысловой связи читаемого слова с предложением

14. На каких ступенях становления навыка чтения понимание прочитанного идёт вслед за восприятием?

- а) на слоگو-аналитической ступени овладения чтением
- б) на ступени овладения звуко-буквенными обозначениями
- в) на ступени синтетического чтения
- г) на ступени становления целостных приёмов восприятия

15. Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе чтения

- а) I блок
- б) II блок
- в) III блок

16. Какой из компонентов функциональной структуры чтения относится к III блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) серийная организация движений глаз
- в) поддержка активного тонуса коры головного мозга в процессе чтения
- г) серийная организация графических движений
- д) контроль процесса чтения.

17. Успешное и быстрое усвоение букв зависит от

- а) сформированности фонематических процессов
- б) сформированности кинестетического анализа
- в) сформированности зрительного анализа
- г) сформированности графических навыков
- д) сформированности оптико-пространственных представлений

18. Конечная операция процесса чтения:

- а) восприятие комплекса букв
- б) узнавание значения слова
- в) выстраивание последовательности звуков
- г) актуализацию зрительного образа буквы
- д) фонемное распознавание

19. В процессе работы премоторной области осуществляется:

- а) контроль чтения
- б) переработка полимодальной информации
- в) обработка кинестетической информации
- г) программа движения глаз

20. Точность, скорость и объём восприятия при чтении обеспечивают следующие операции

- а) удержание получаемой информации в оперативной памяти
- б) перевод графемы в кинему
- в) звуко-буквенный синтез
- г) послоговое чтение

21. Психофизиологическая структура чтения представляет собой

- а) взаимодействие правильного чтения и беглого чтения
- б) взаимодействие технической и смысловой стороны чтения
- в) взаимодействие смысловой стороны чтения и беглого чтения
- г) своевременное усвоение навыка чтения и письма

22. За счёт чего происходит плавный переход от чтения вслух к чтению «просебя»

- а) совершенствования функций гностического и моторного компонентов зрительного восприятия
- б) последовательного сворачивания операций голосовой системы
- в) ослабления функций движений глаз
- г) ослабления роли слухового анализатора

23. Реализация всех компонентов функциональной системы чтения возможна при:

- а) слаженной работе слухоречевого анализатора и движений глаз
- б) четкой координации движений глаз и работы речедвигательного анализатора
- в) высоком тоне коры головного мозга

24. Ошибки чтения, наблюдаемые на первой ступени овладения звуко-буквенными обозначениями

- а) замены слов
- б) неумение объединять звуки в слог
- в) чтение по догадке
- г) неспособность овладеть звуко-буквенной символикой
- д) замены букв
- е) искажение звуко-слоговой структуры слов
- ж) непонимание прочитанного

25. Зрительное восприятие графемы при чтении сопровождается

- а) переводом графемы в акустический аналог
- б) переводом графемы в кинему
- в) переводом графемы в речедвигательный аналог

26. Процесс чтения осуществляется

- а) в момент движения глаз
- б) в момент фиксации глаз

27. Чтение – это

- а) процесс перекодирования кинетической модели слова в устную языковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений

- б) процесс перекодирования графической модели слова в устную языковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений
- в) процесс перекодирования графической модели слова в акустическую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений

КЛЮЧ

1.б	6.а	11.б	16.б,д	21. б	26. в
2.б	7.в	12.а,в,д,е	17. а,б,в,д	22. а,б,г	27. б
3.в,г	8.а,д	13.б,в	18. б	23. в	
4.б	9.в,д	14.а,б	19. г	24.б,г,д,е,ж	
5.а,б,в,г,д,е	10.г	15.а	20. а,в	25. в	

Тематика контрольных работ

1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи.
2. Методики изучения зрительных и моторных функций
3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.
4. Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений.
5. Развитие графомоторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями.

Тематика презентаций

1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями
2. Развитие у дошкольников слухового внимания.
3. Развитие у дошкольников фонематического слуха.
4. развитие у детей фонематического восприятия.
5. Развитие у детей слухо-речевой памяти.
6. Формирование слоговой структуры слова.
7. Развитие звукового (фонемного) анализа и синтеза.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи	ОПК-3 ПК-5	Вопросы 1 = 4
2	Условия успешного овладения грамотой	ОПК-3 ПК-5	Вопросы 5- 12

3	Развитие зрительно-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте	ОПК-3 ПК-5	Вопросы 13 - 18
4	Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.	ОПК-3 ПК-5	Вопросы 19 - 30

Итоговая аттестация осуществляется в форме **зачета**.

Вопросы к зачету

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
3. Психофизиология акта письма.
4. Современные представления о механизмах чтения.
5. Предпосылки успешного формирования навыка письма
6. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
7. Условия успешного овладения навыком письма
8. Условия успешного овладения навыком чтения
10. Условия успешного овладения письменной речью
11. Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи
12. Подготовка к руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
13. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
14. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
15. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
16. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
17. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
18. Подготовка к руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
19. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
20. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
21. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
22. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
23. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
24. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи
25. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
26. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
27. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
28. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
29. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

30. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
зачтено	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
зачтено	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
зачтено	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачет	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность

		изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837>
2. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

8.2. Дополнительная литература:

1. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944>
2. Пятибратова, И. И. Методика дошкольной подготовки : учебно-методическое пособие : [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226>
3. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
4. Сиротюк, А. Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
----------	-----------------

Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: демонстрации презентации, подготовки к устным опросам, тестированию, контрольной работе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти

известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по

учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
**«Подготовка к обучению грамоте
детей с речевыми нарушениями»**

Составитель:

Сазонова С.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
